

T.C
SİVEREK KAYMAKAMLIĞI
Necip Fazıl Kısakürek İ.H.O Müdürlüğü



2024-2028

Stratejik Plan

SİVEREK/ ŞANLIURFA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Atatürk



Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, verimliliği arttırmak, sürekli gelişim sağlamak için insanı kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir.

Okullarda bu anlamda yapılacak olan TKY çalışmaları önem kazanmıştır. Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır. Okullarımızda yapılan özdeğerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve sürekli gelişmenin önünü açmaktadır.

Okullarımızda yürütülen toplam kalite yönetimi çalışmaları yöneticilerimizin desteği olursa daha hızlı bir ivme kazanarak uygulama alanı bulacaktır. Çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkılması, hedeflerin gerçekleştirilmesiyle olacaktır.

Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı 2024-2028’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ ne ve uygulanmasında yardımcı olacak il milli eğitim müdürlüğü AR-GE sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Süleyman BAHÇİVAN

Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	53
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	58
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	60
MİSYONUMUZ *	60
VİZYONUMUZ *	60
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	60
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	61
AMAÇ 1: BÜTÜN ÖĞRENCİLERİMİZE, MEDENİYETİMİZİN VE İNSANLIĞIN ORTAK DEĞERLERİ İLE ÇAĞIN GEREKLERİNE UYGUN BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞLARIN KAZANDIRILMASI SAĞLANACAKTIR.	
AMAÇ 2: ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM VE ÖĞRETİME ETKİN KATILIMLARIYLA DONANIMLI OLARAK BİR ÜST ÖĞRENİME GEÇİŞİ SAĞLANACAKTIR.	
AMAÇ 3: EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ DOĞRULTUSUNDA OKULUN NİTELİĞİNİ ARTIRMAK AMACIYLA KURUMSAL KAPASİTE GELİŞTİRİLECEKTİR.	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	68
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman BAHÇİVAN	MÜDÜR	Osman İLHAN	MÜD. YRD.
Merve KAPLAN	ÖĞRETMEN	Mehemet Ozan BİLECEK	ÖĞRETMEN
Feyza TOPSAKAL	ÖĞRETMEN	Abdurrahman DEMİRÖZÜ	ÖĞRETMEN
MAHMUT ÇOLAK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mahmut ÇOLAK	VELİ
	BİR ÜYE	Hacı Ali RÜZGAR	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Siverek'in şair ibrahimrafet mh.4. Sokağında yer almaktadır.

2014/2015 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Bu güne kadar eğitim-öğretim aralıksız olarak devam etmektedir. Okulumuz 3 katlı 16 derslikli tek binadan oluşmaktadır.

Okulumuz toplam alanı 2500 metrekare olup, bu alanın 1000 metrekaresi bina, olup geri kalan kısmı çocukların oyun alanı olarak bırakılmıştır. Oyun alanının 500metrekaresi betonlanmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında açılan okulumuz ek binası 16 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik servisi, 1 kütüphane, 1 adet çok amaçlı salon, 2 mescit içermektedir.

Okulumuz toplam 16 dersliği, 1 kütüphanesi, 390'ı aşkın öğrenci, 2 idarecisi, 27 öğretmeniyle eğitim öğretime devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ŞANLIURFA			İlçesi: SİVEREK		
Adres:	Şair İbrahim Rafet mh.4.Sok.No19 ŞANLIURFA/ Siverek		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/search/siverek+necip+fazıl+kısakürek+imam+hatip+ortaokulu/@37.7586823,39.3108501,16z	
Telefon Numarası:	04145531821		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	necipfazilkisakurekiho.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://necipfazilkisakurekiho.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	758581		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	31	
Öğrenci Sayısı:	Kız	170	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	207		Erkek	15
	Toplam	377		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30’ dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		12	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	15	12	27
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	14	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	84			
Kantin (m2)	13			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	23	0	23	7-A	23	0	23
5-B	25	0	25	7-B	26	0	26
5-C	0	31	31	7-C	0	34	34
5-D	0	31	31	7-D	0	23	23
6-A	18	0	18	8-A	20	0	20
6-B	16	0	16	8-B	19	0	19
6-C	0	29	29	8-C	0	15	15
6-D	0	24	24	8-D	0	20	20
UYUM SINIFI							

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

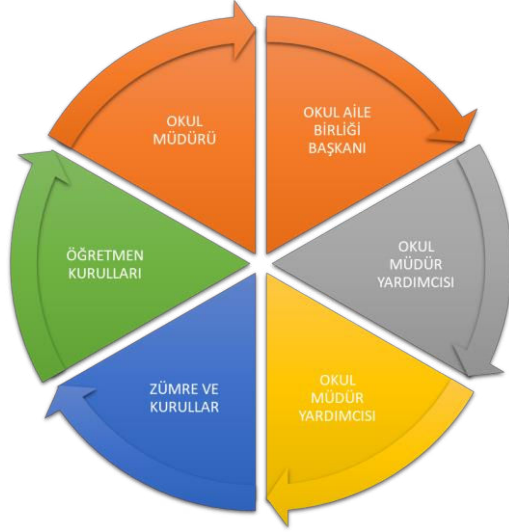
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	5000	7000
2024	4000	8000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

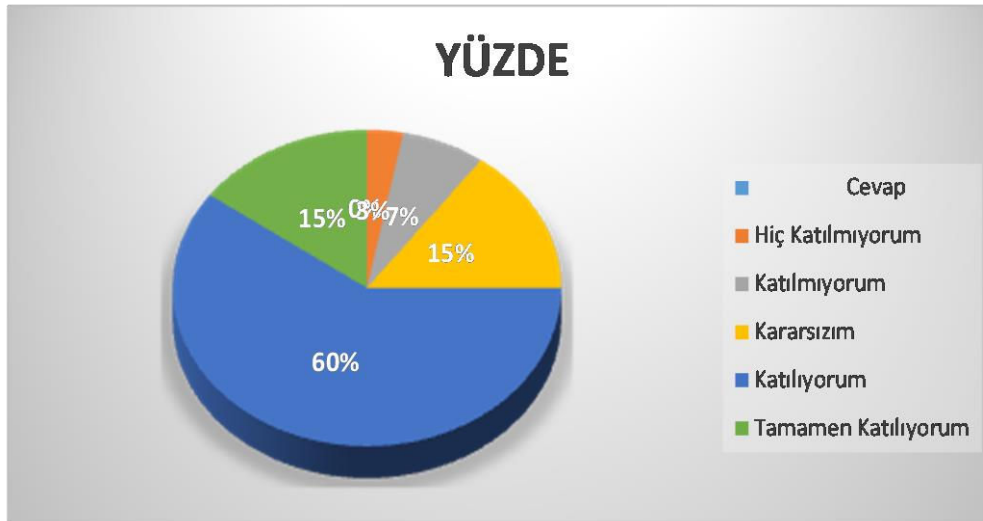
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

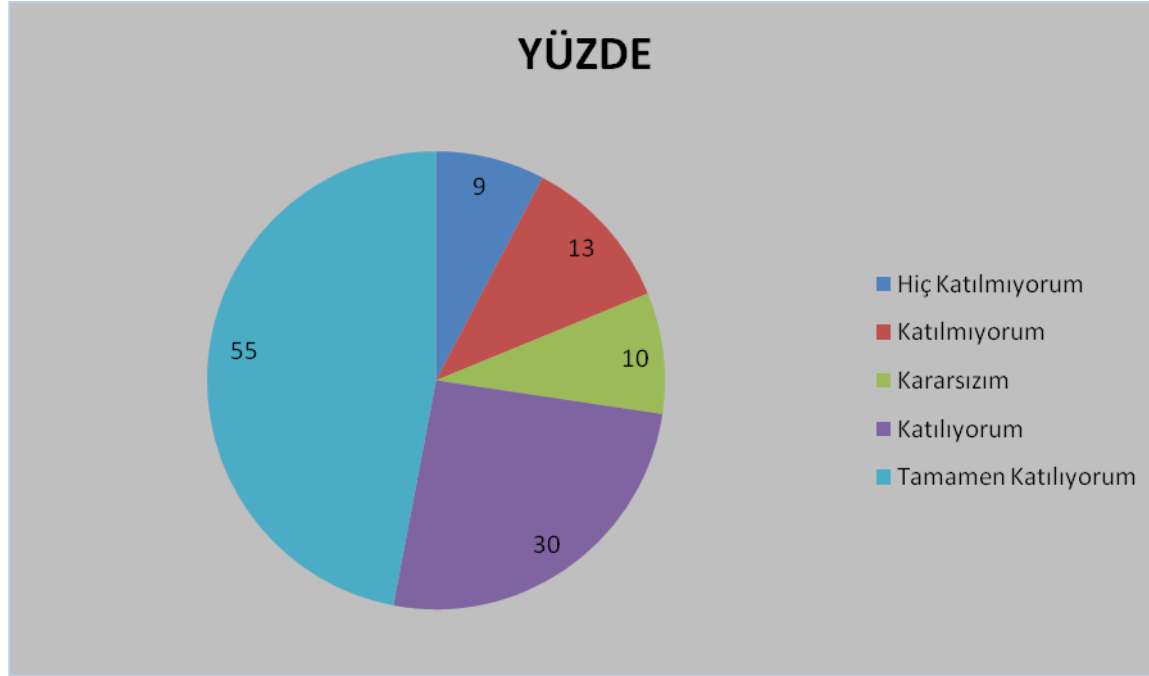
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 377 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

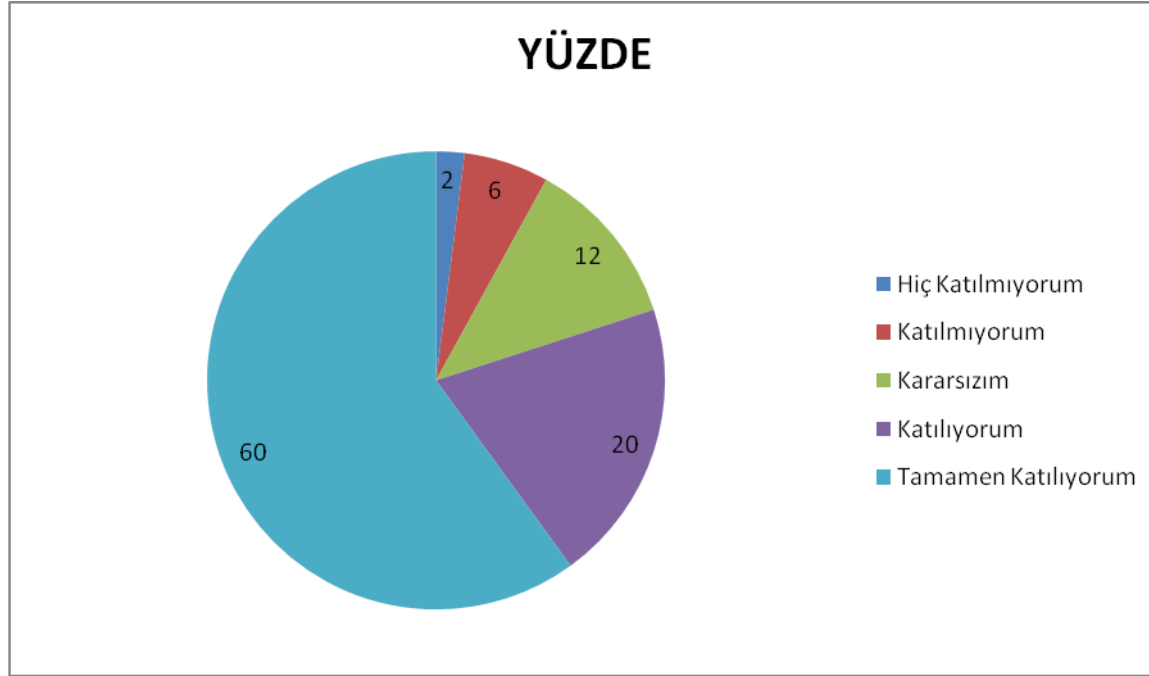


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

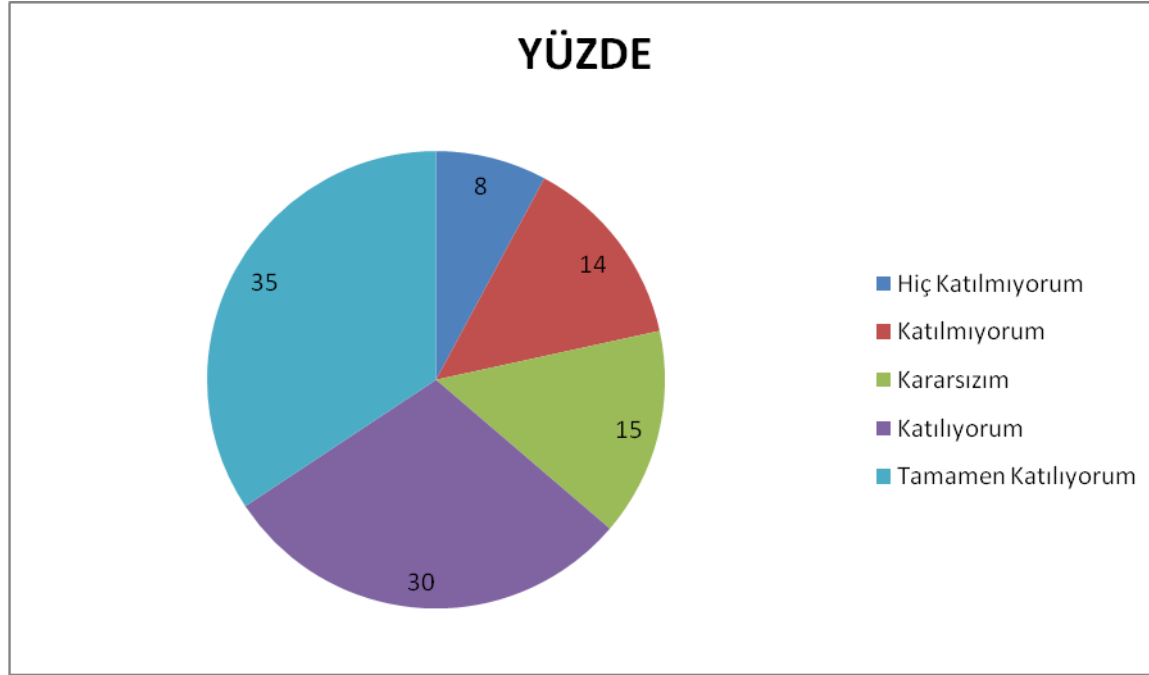
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU1.sorusu“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



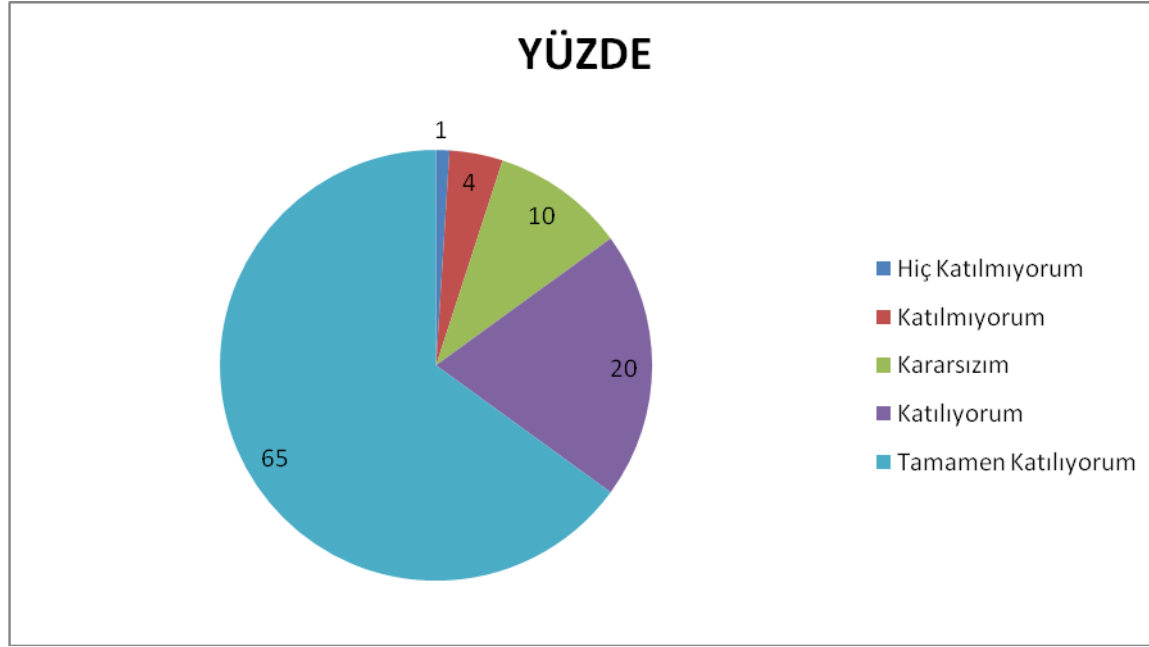
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 2.sorusu “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



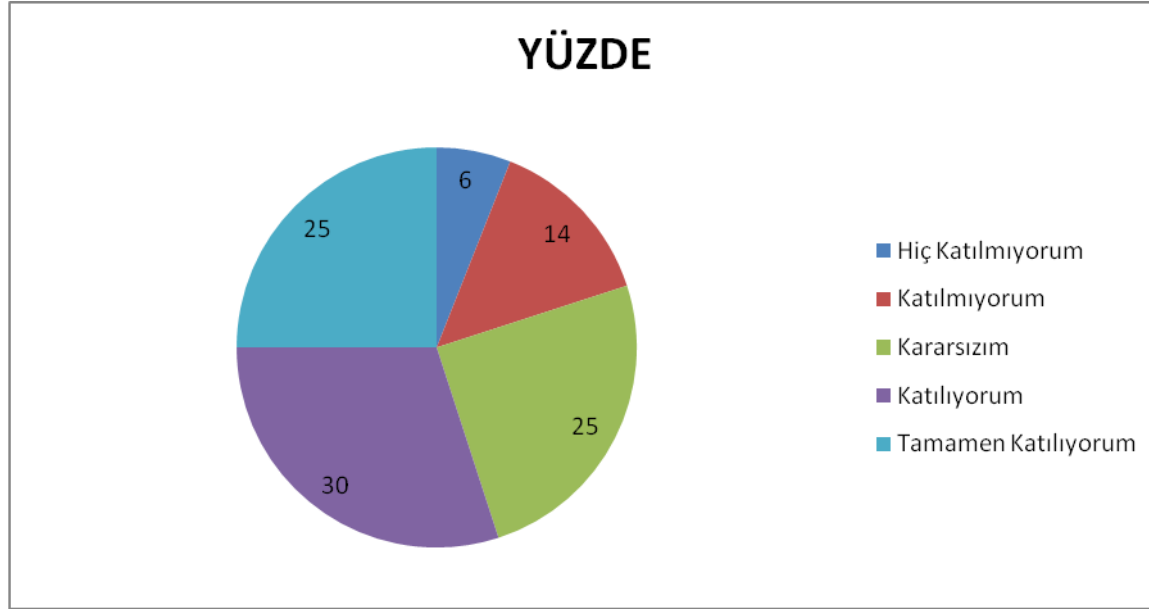
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 3.sorusu “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



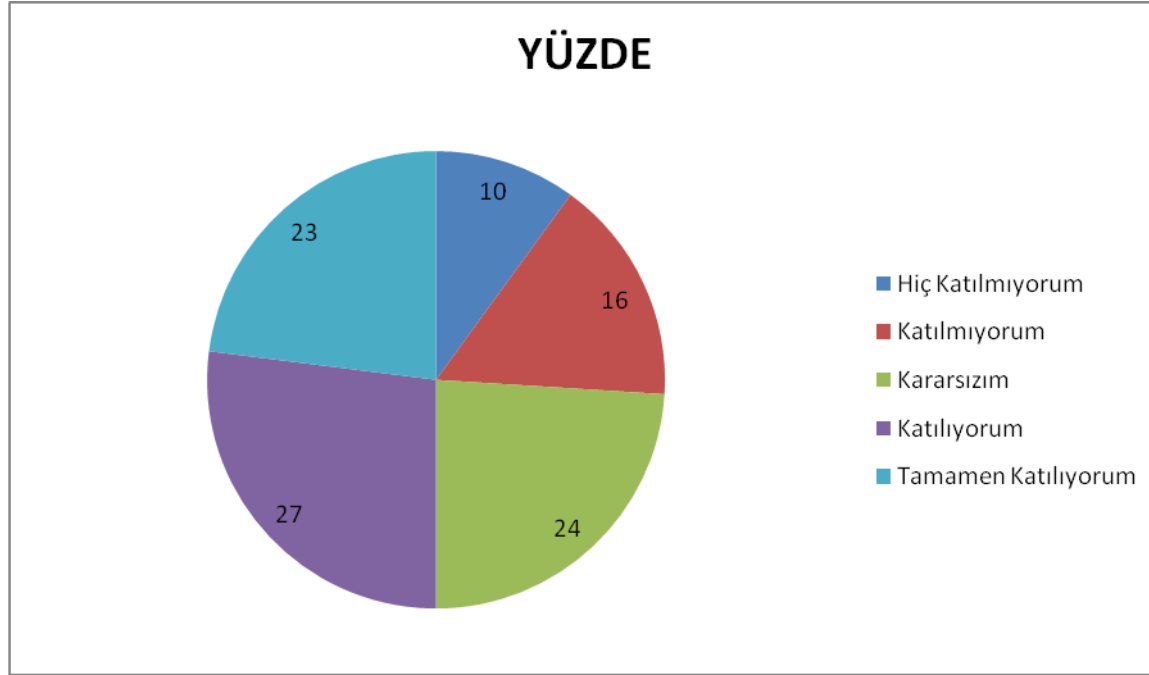
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 4.sorusu “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



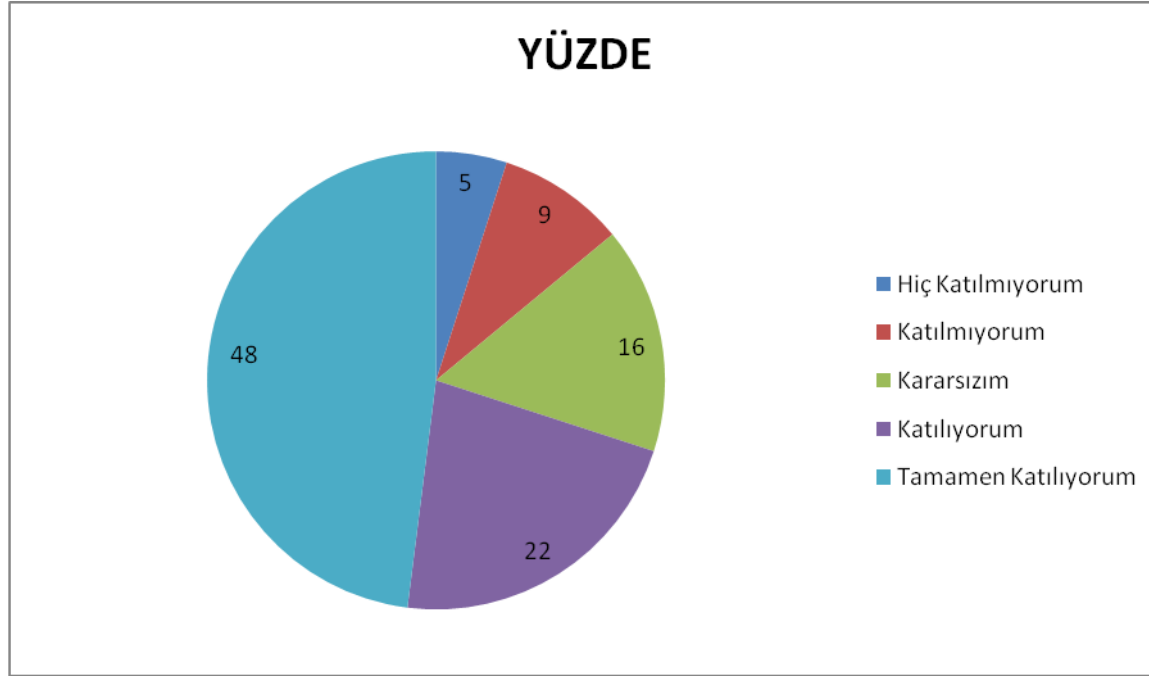
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 5.sorusu “Okulda kendimi güvende hissediyorum..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



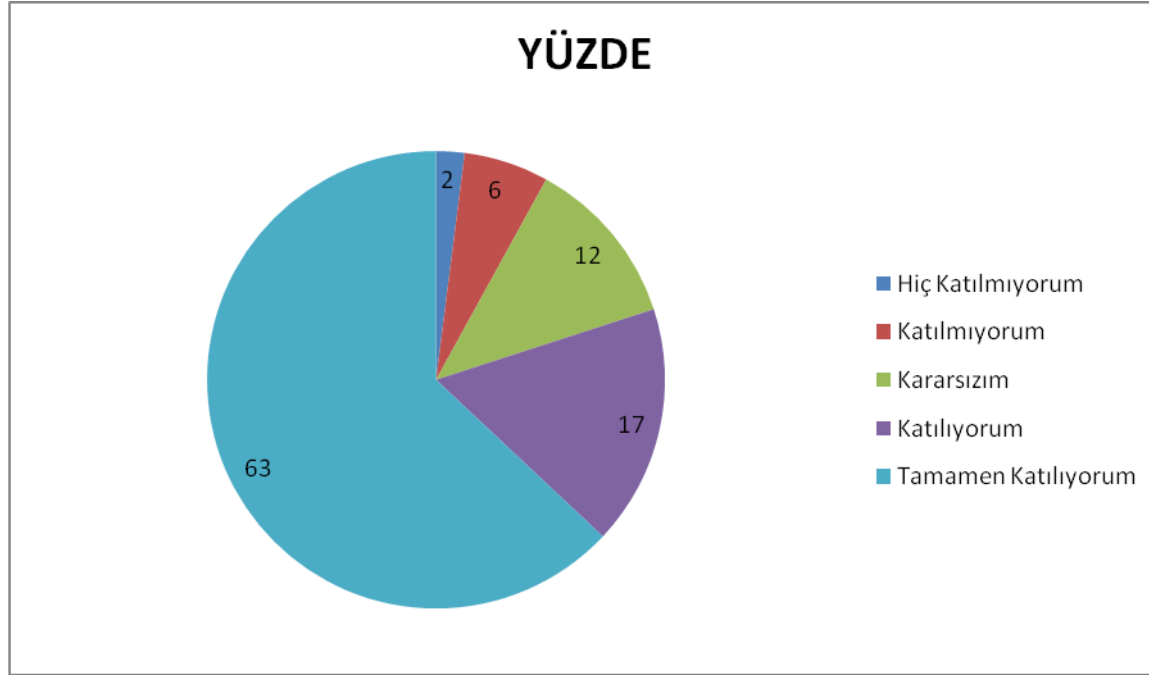
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 6.sorusu “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



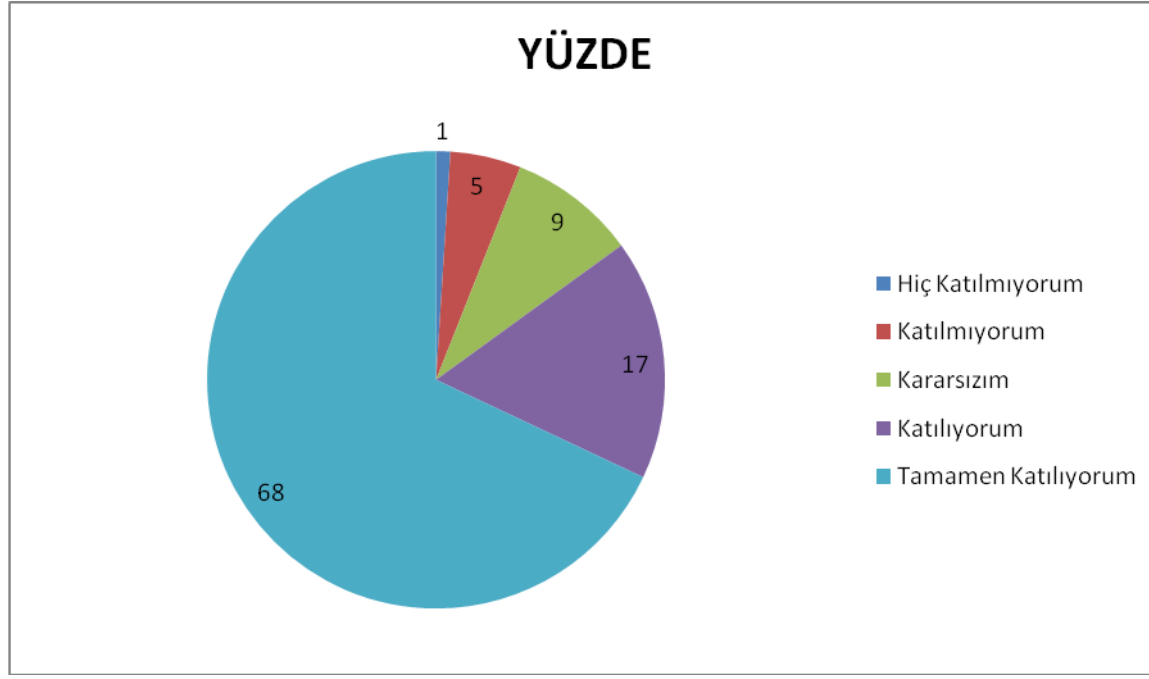
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 7.sorusu “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



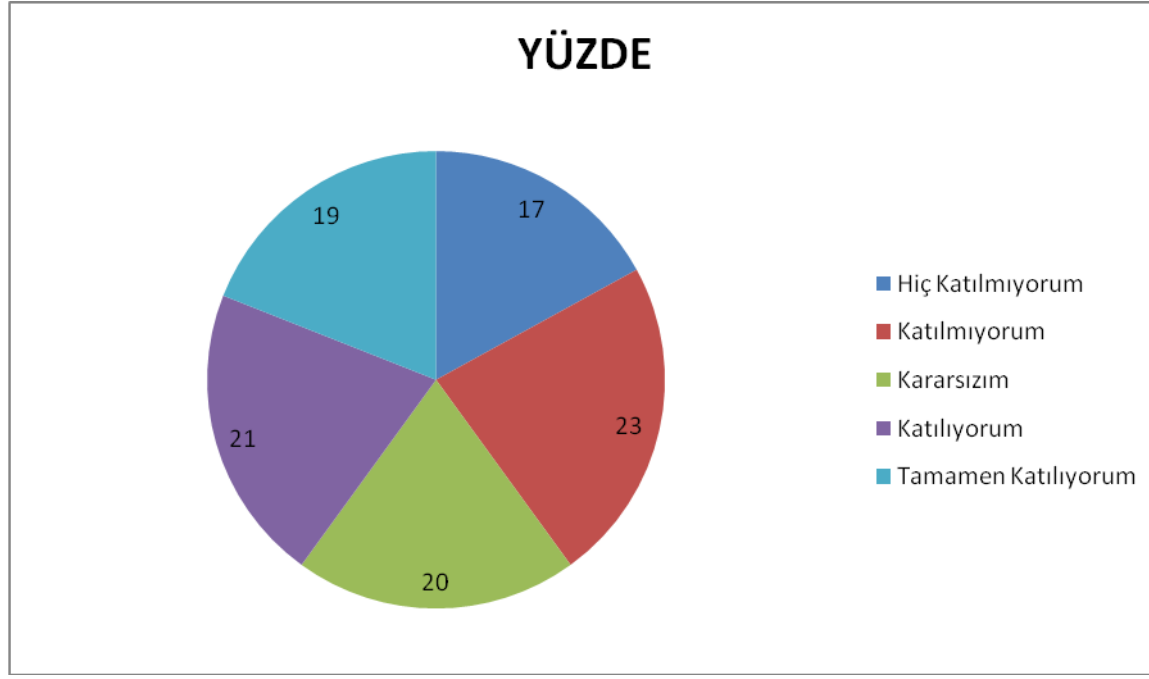
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 8.sorusu “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır...” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



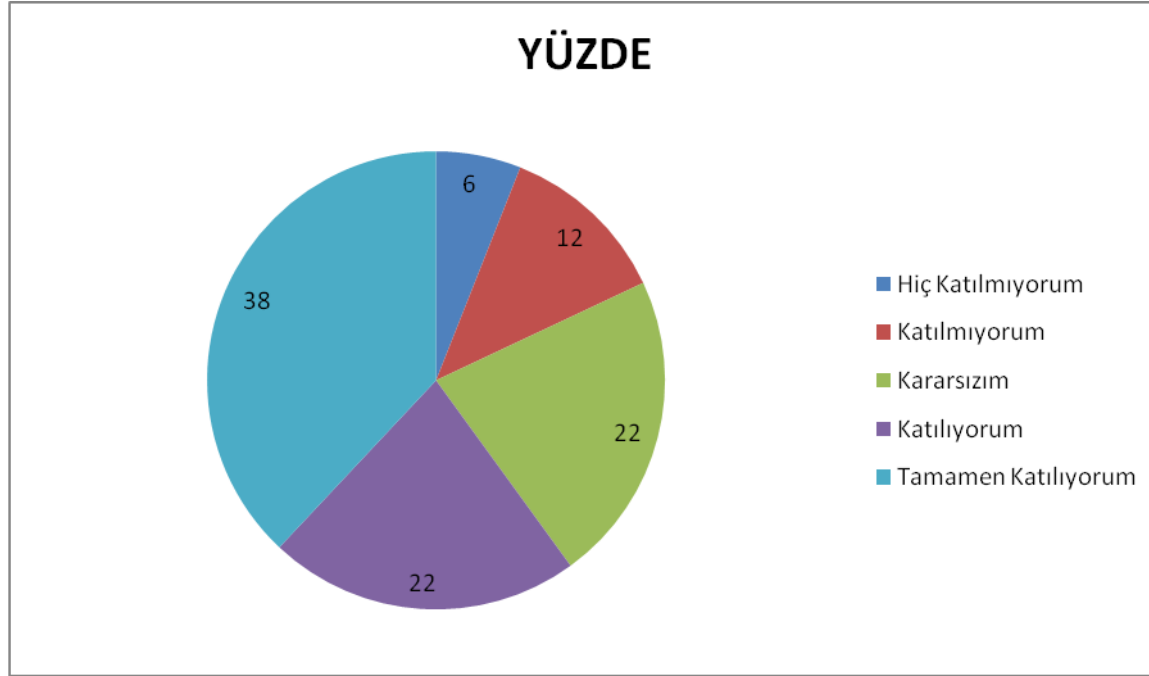
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 9.sorusu “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



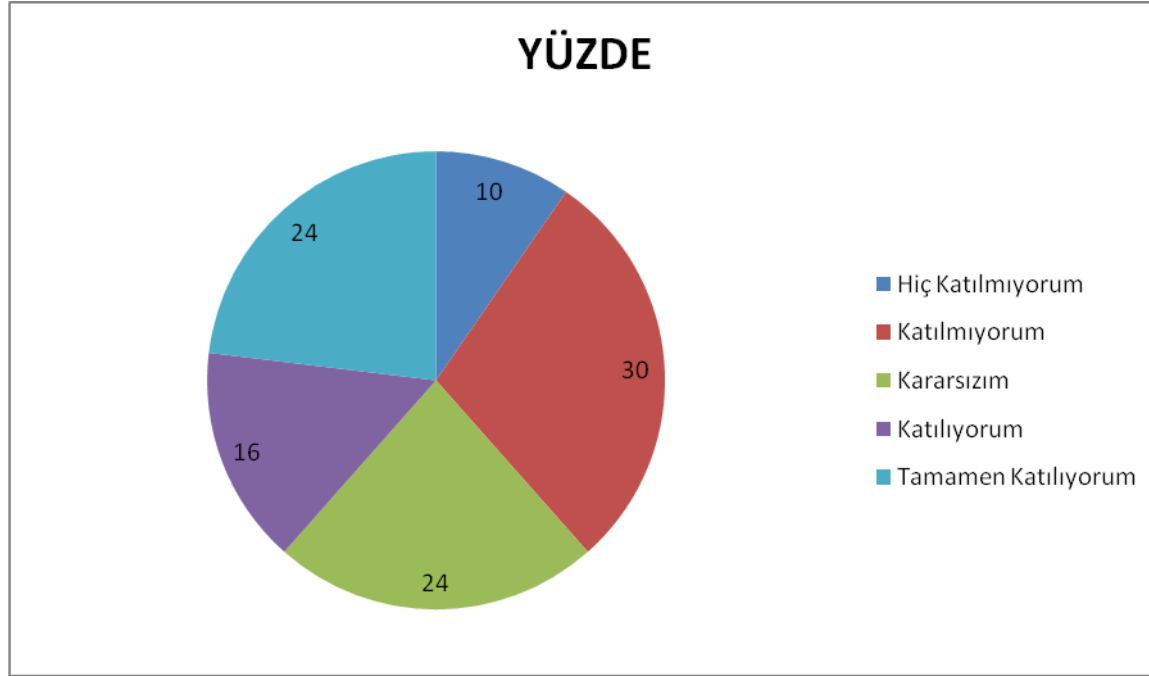
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 10.sorusu “Okulun içi ve dışı temizdir.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 11.sorusu “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



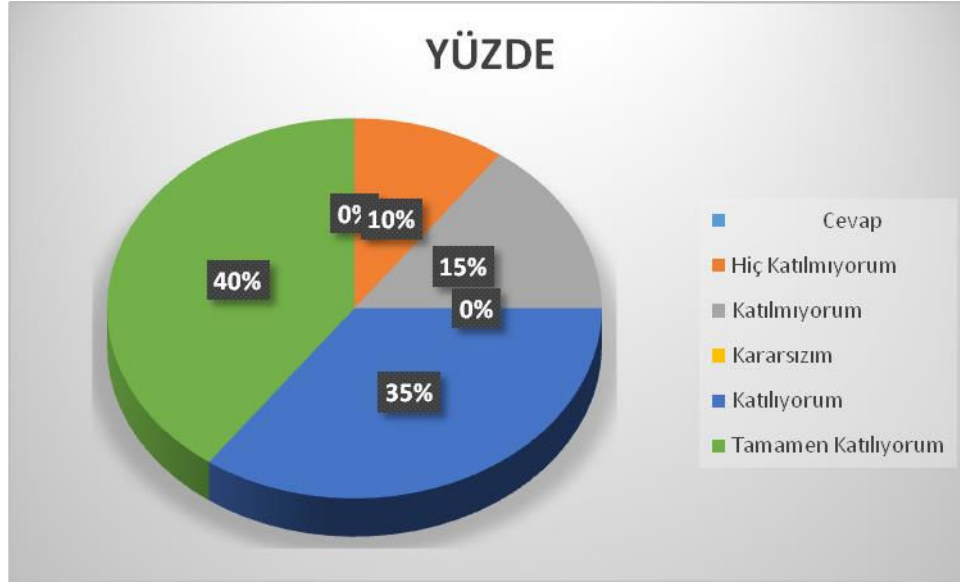
Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 12.sorusu “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Öğrencilere uygulanan “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU 13.sorusu “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir....” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

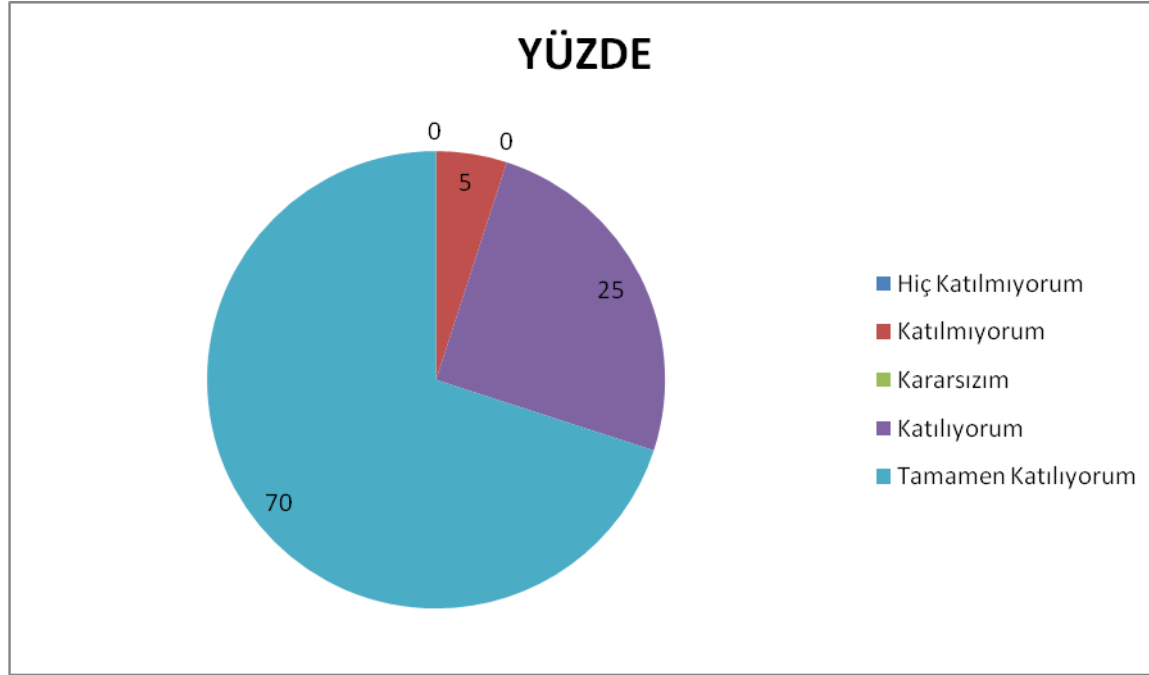
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 28 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

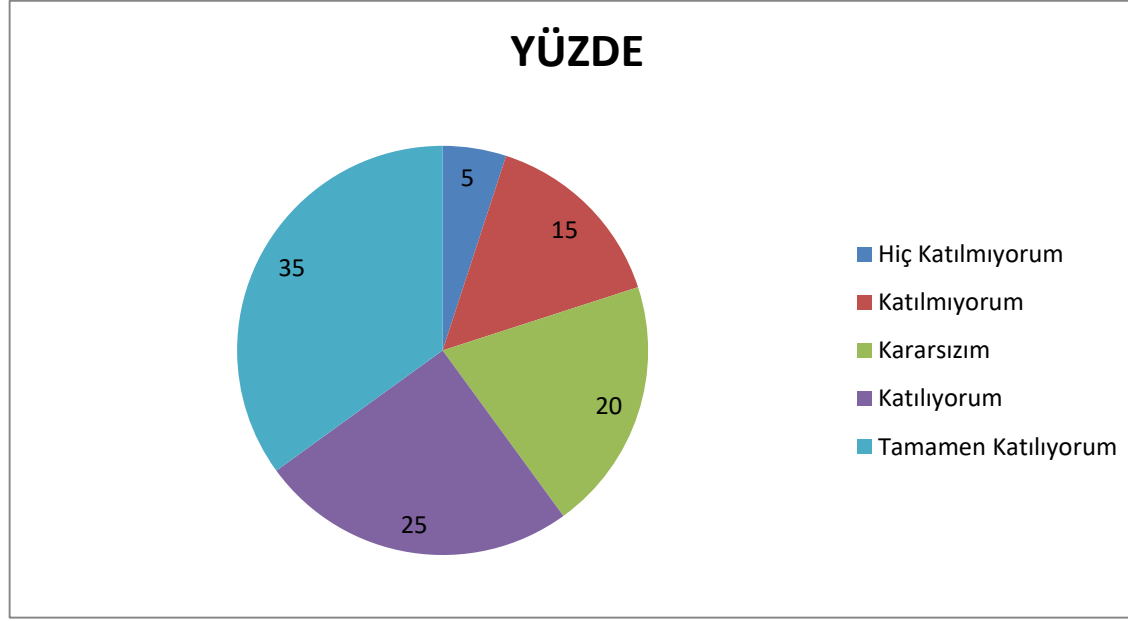


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

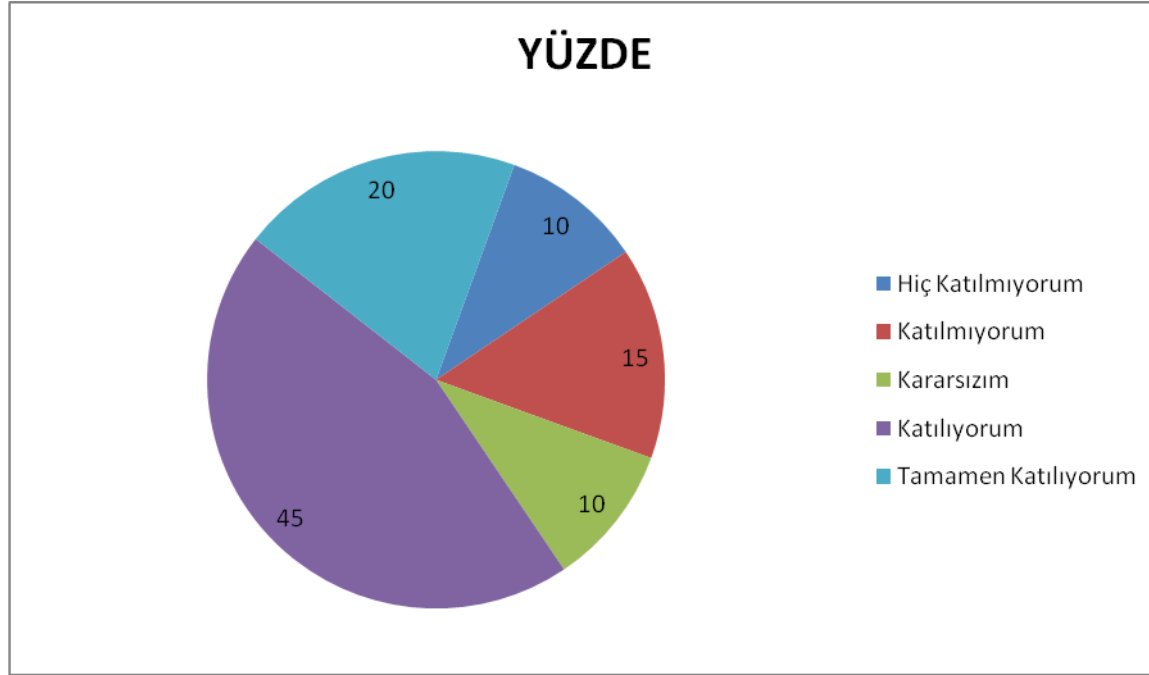
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



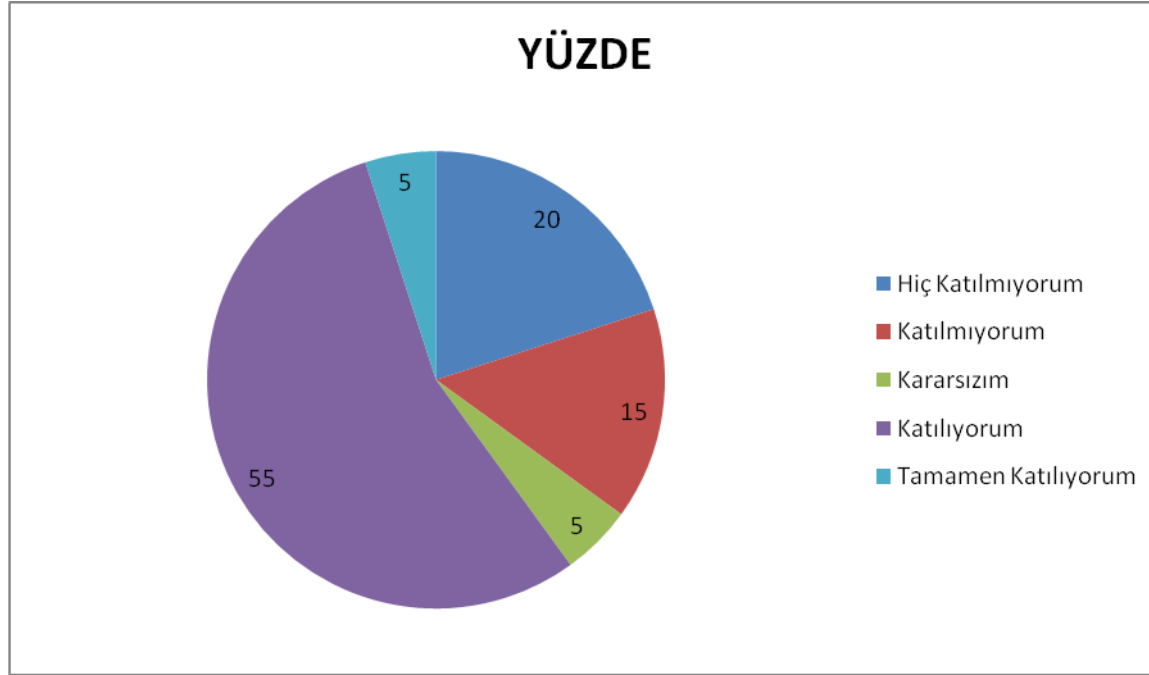
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



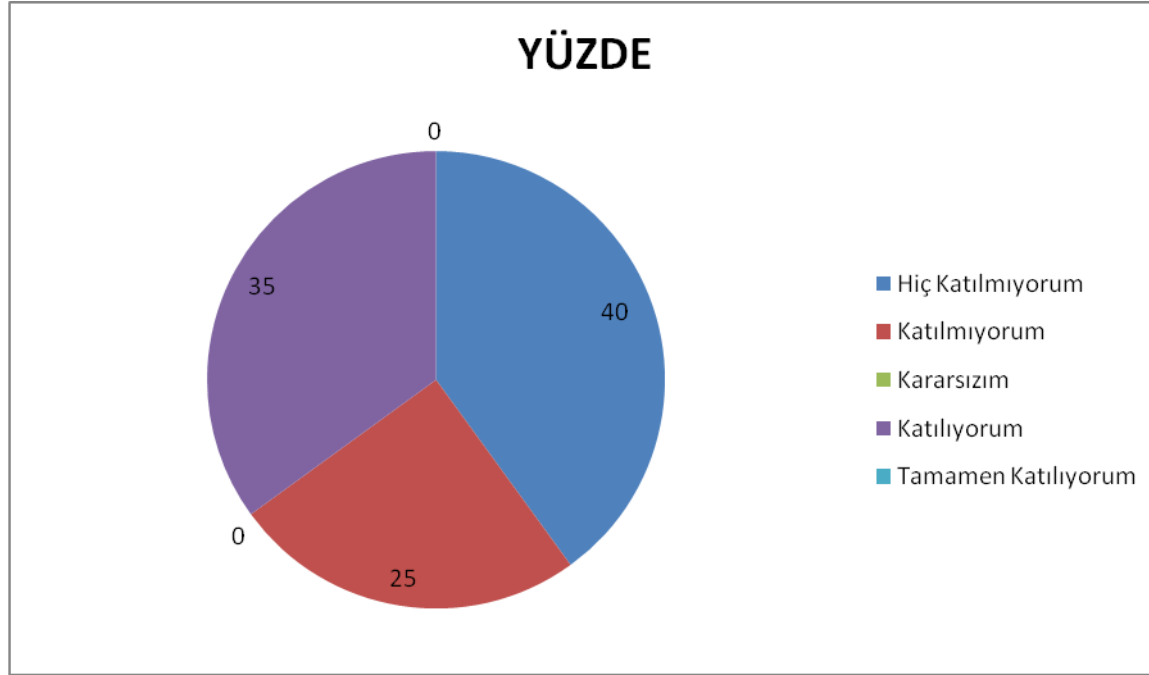
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



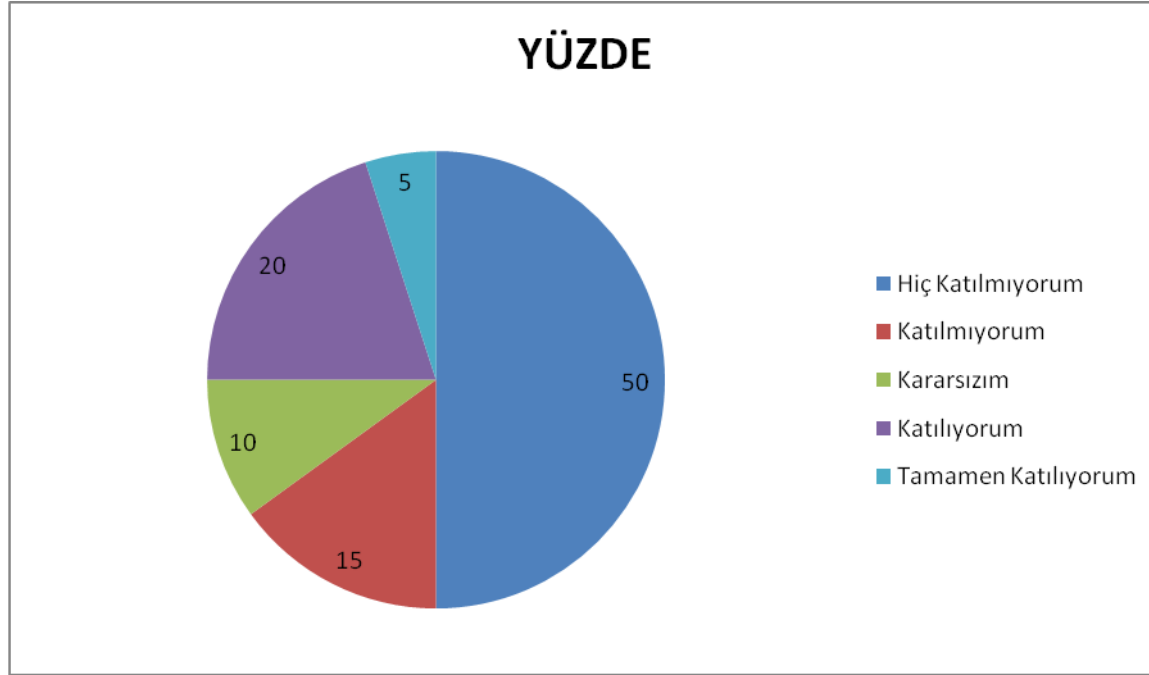
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



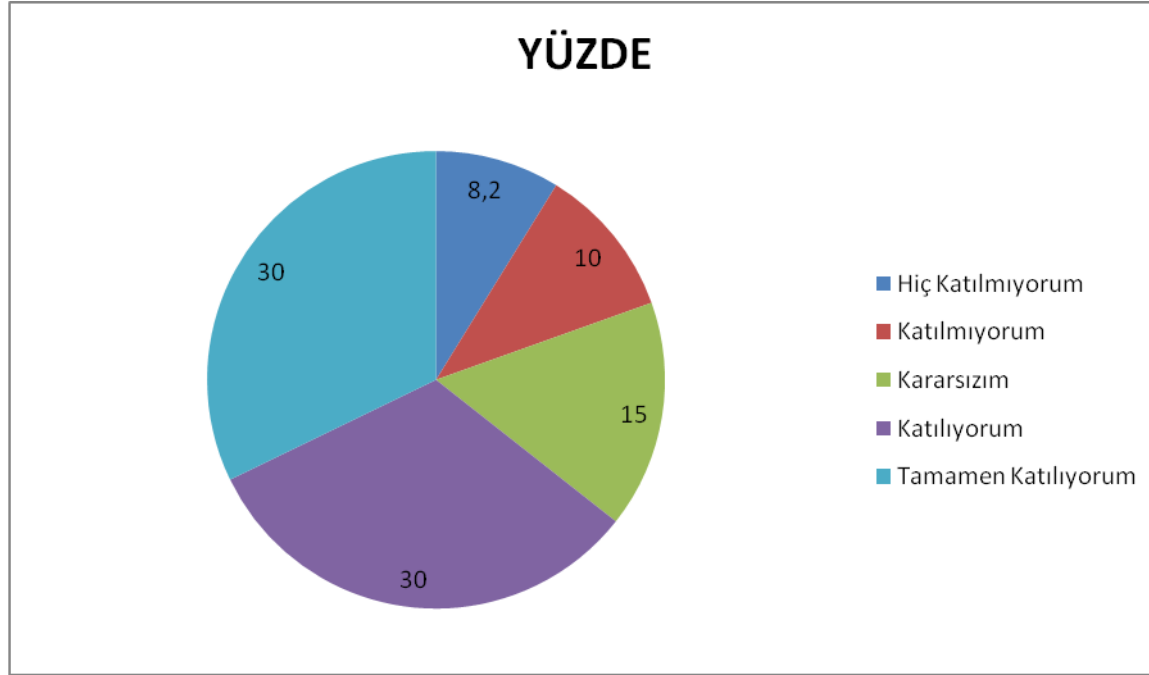
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



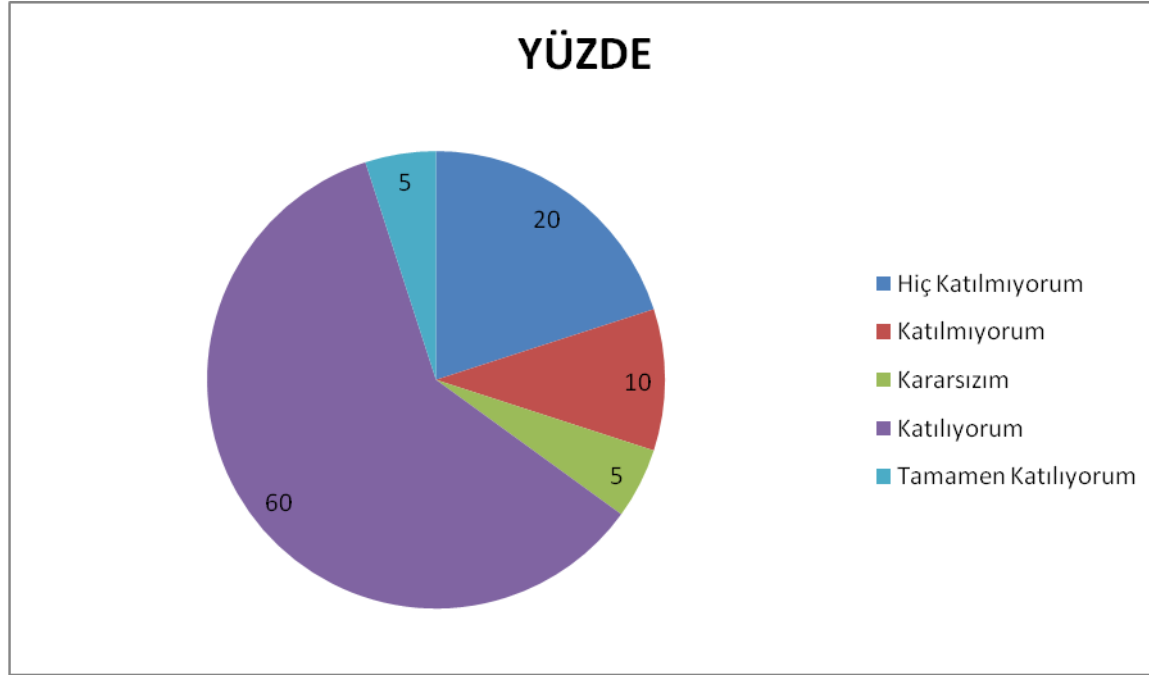
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



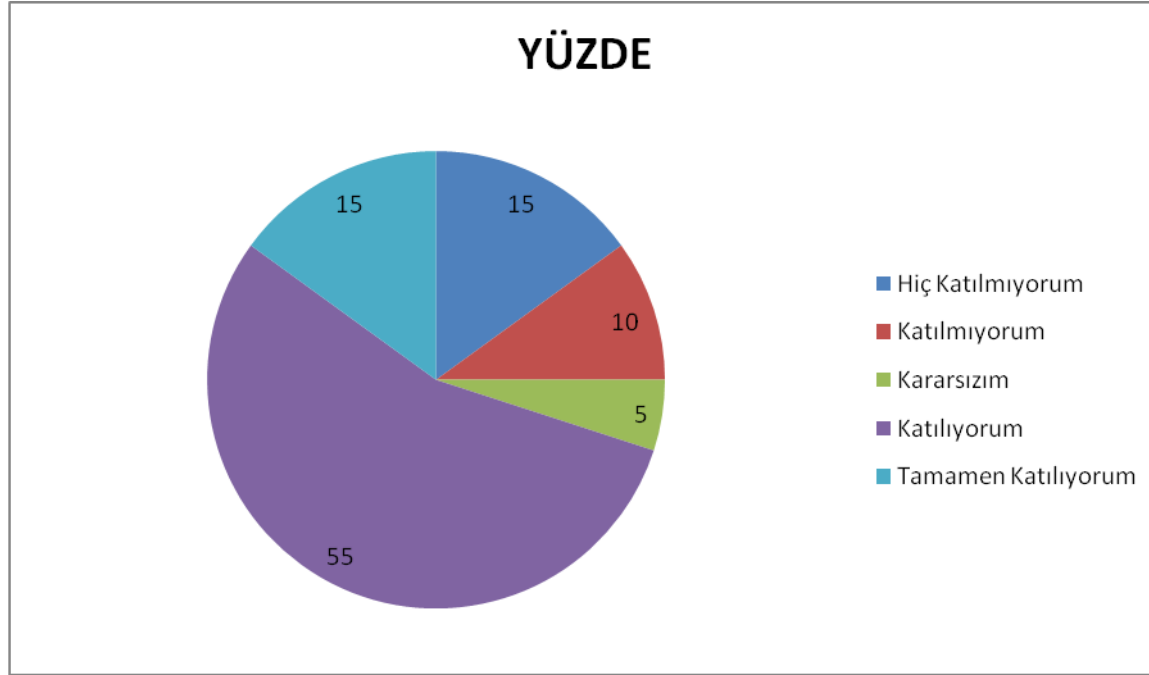
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



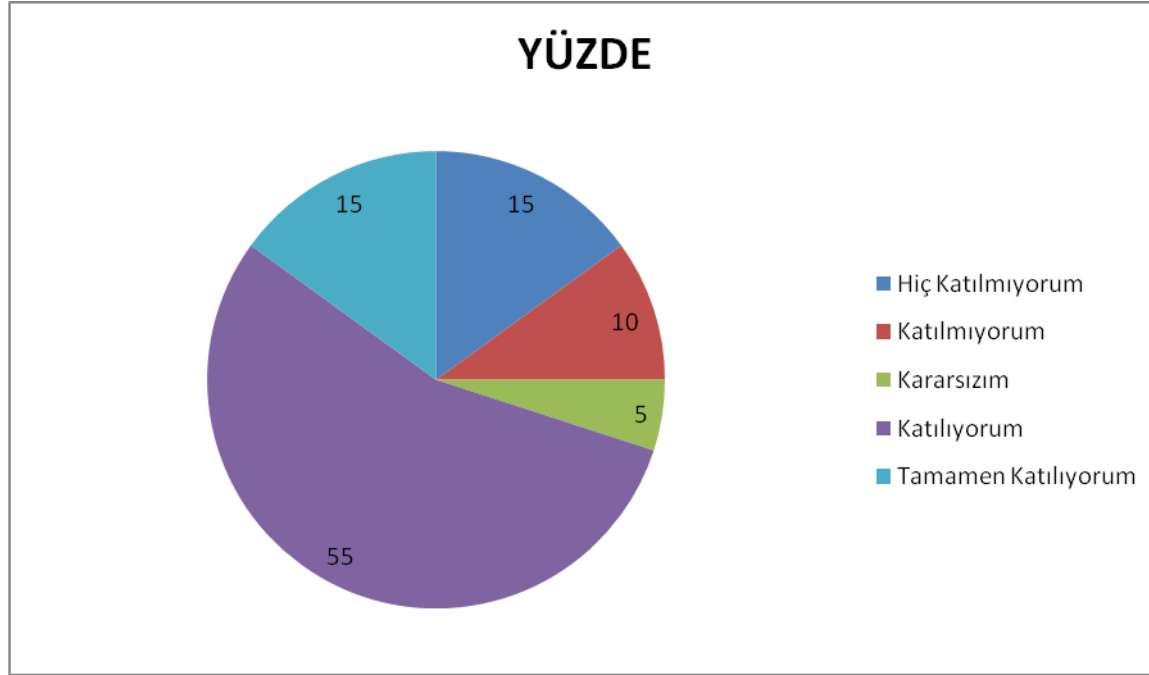
“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



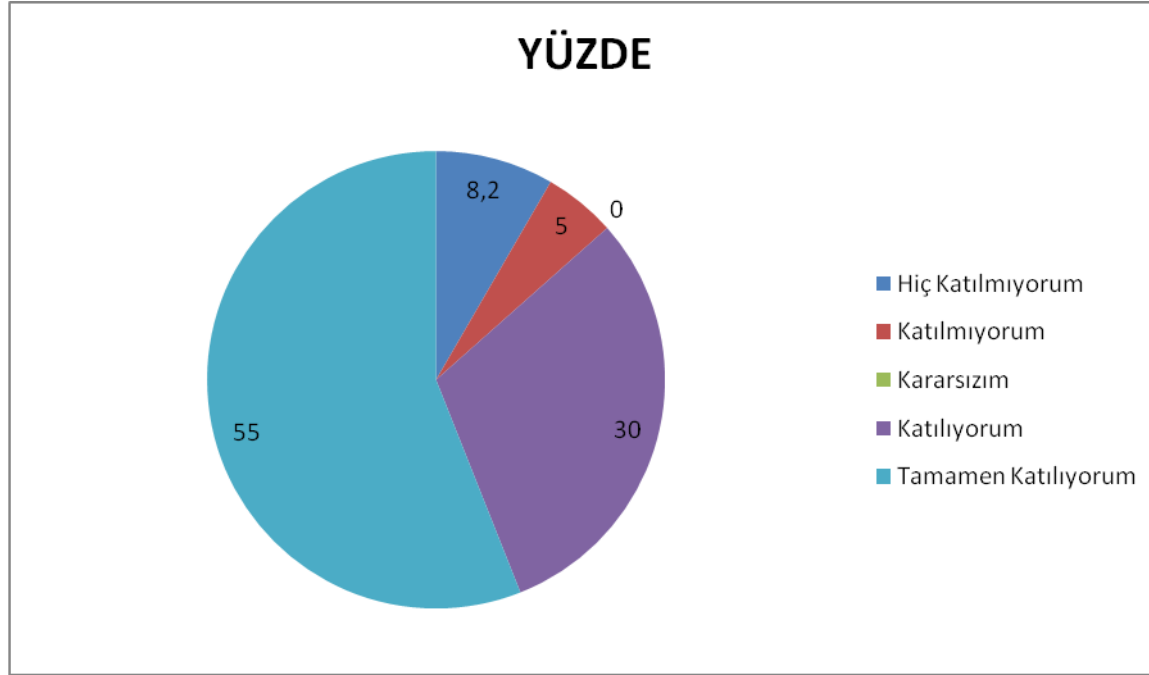
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



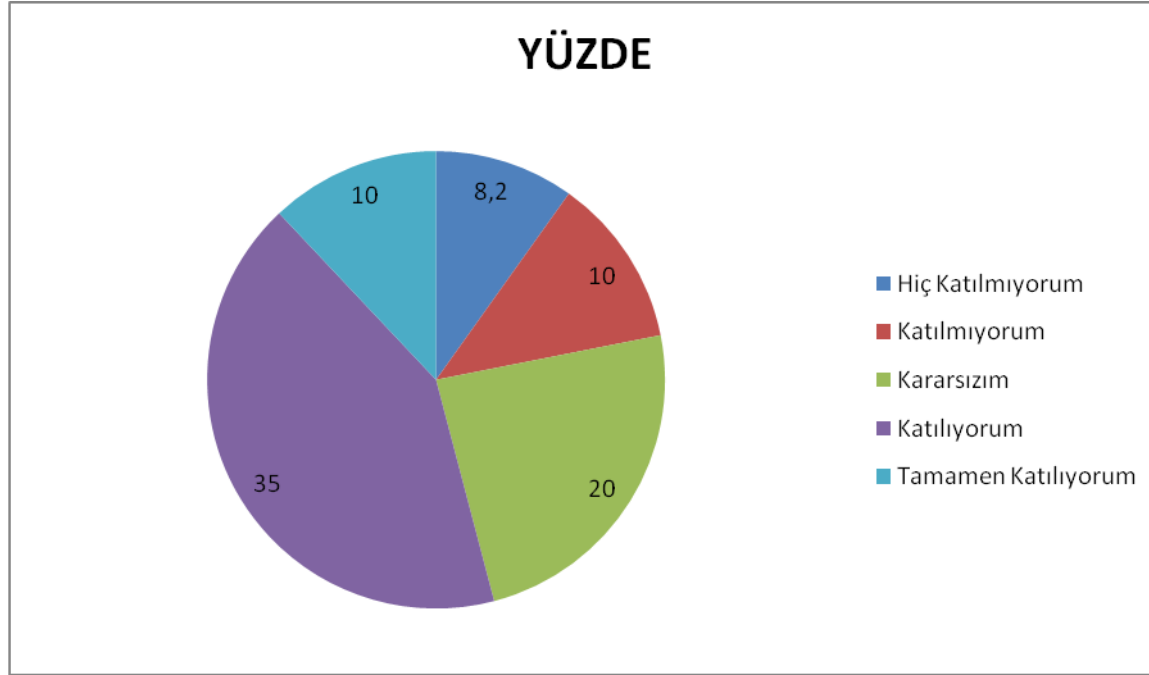
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



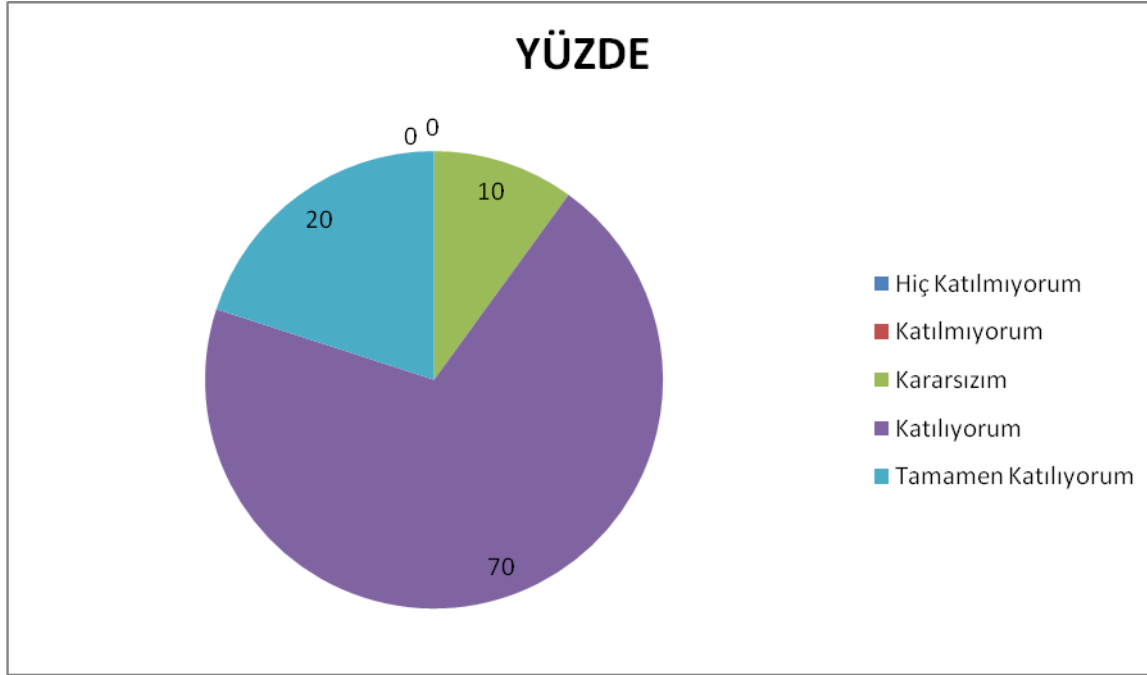
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

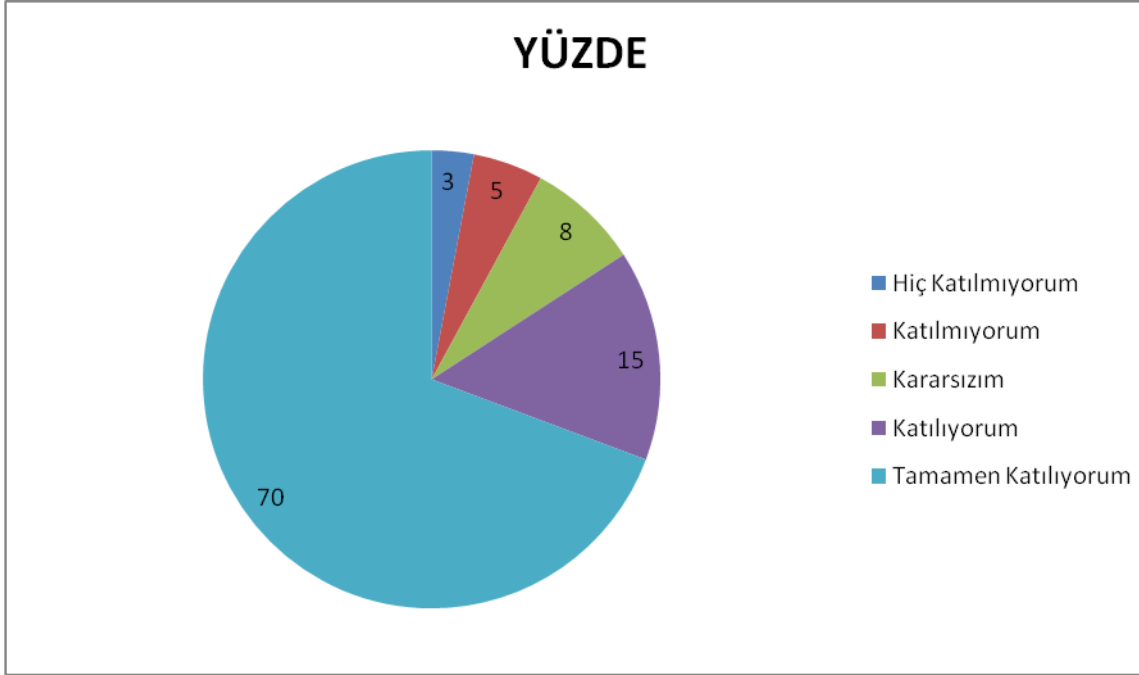


“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 28 öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

400 küsur veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir.

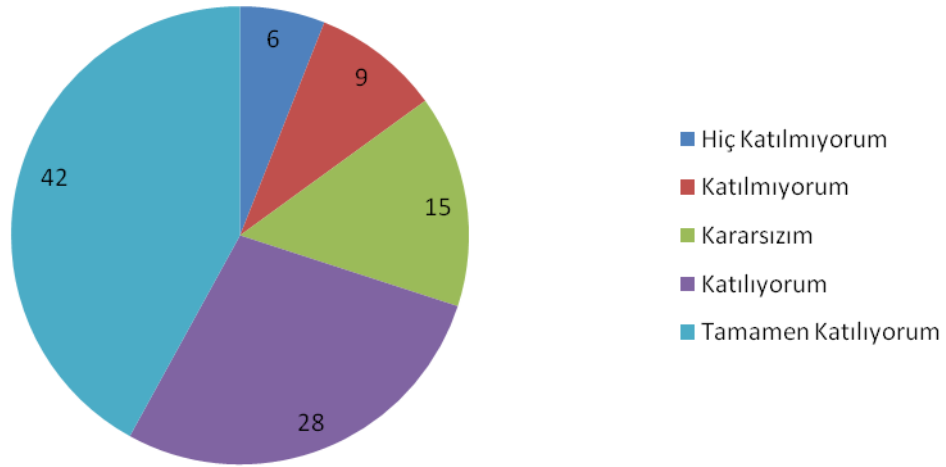
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



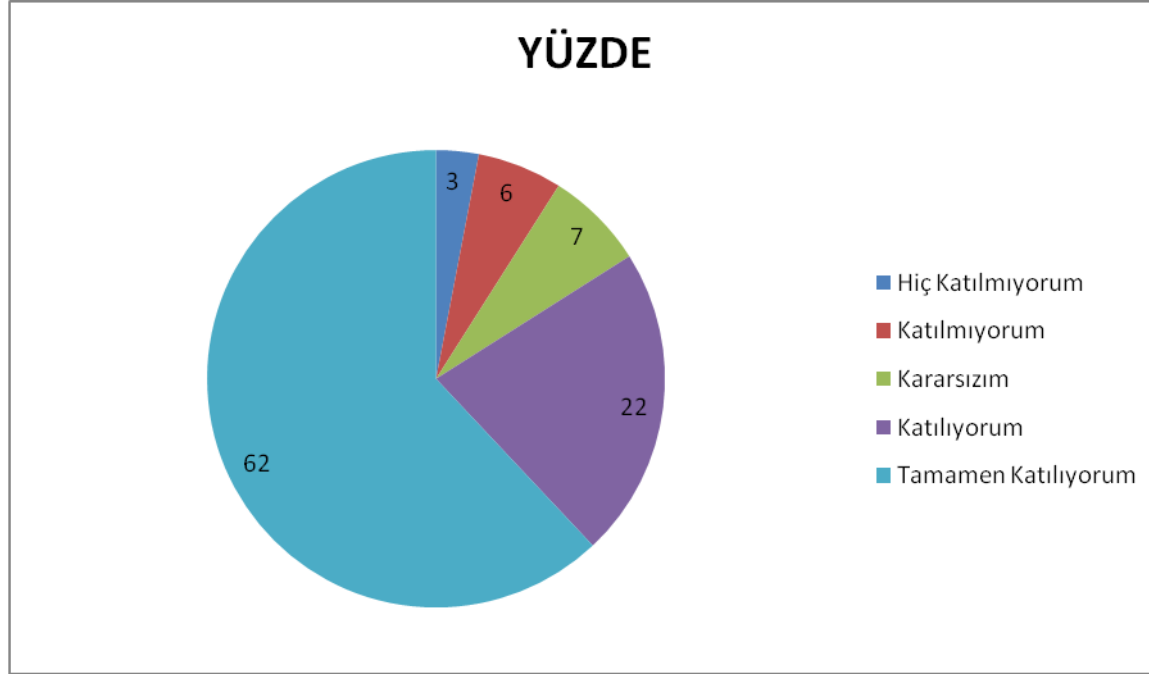
Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

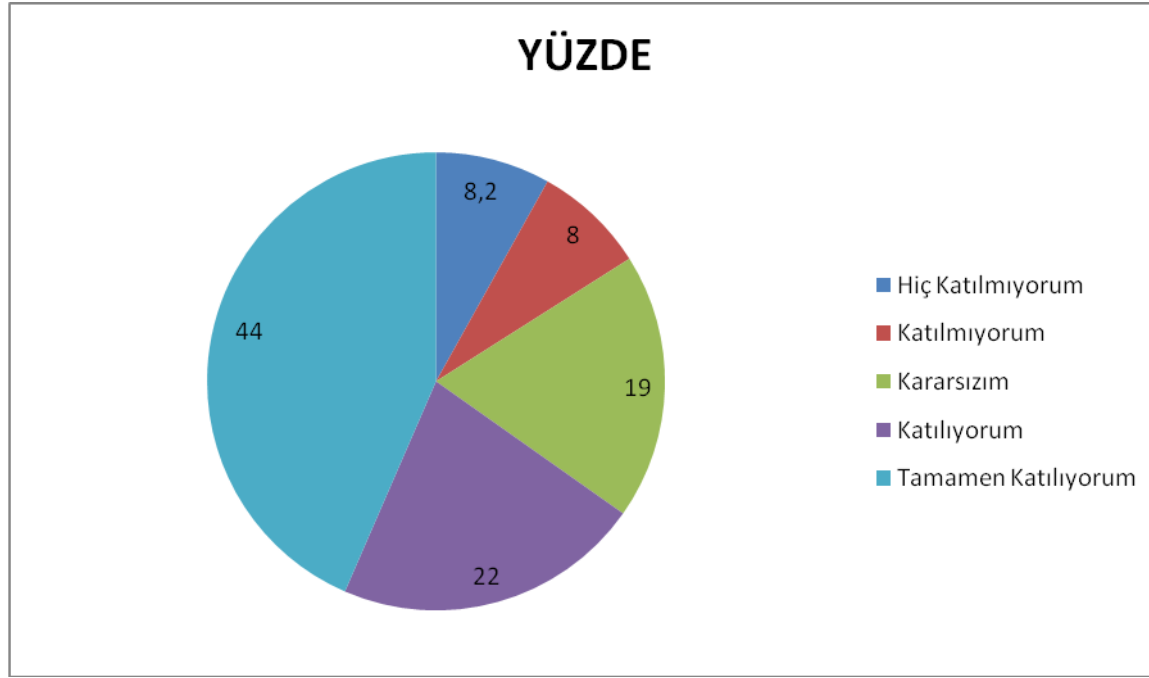
YÜZDE



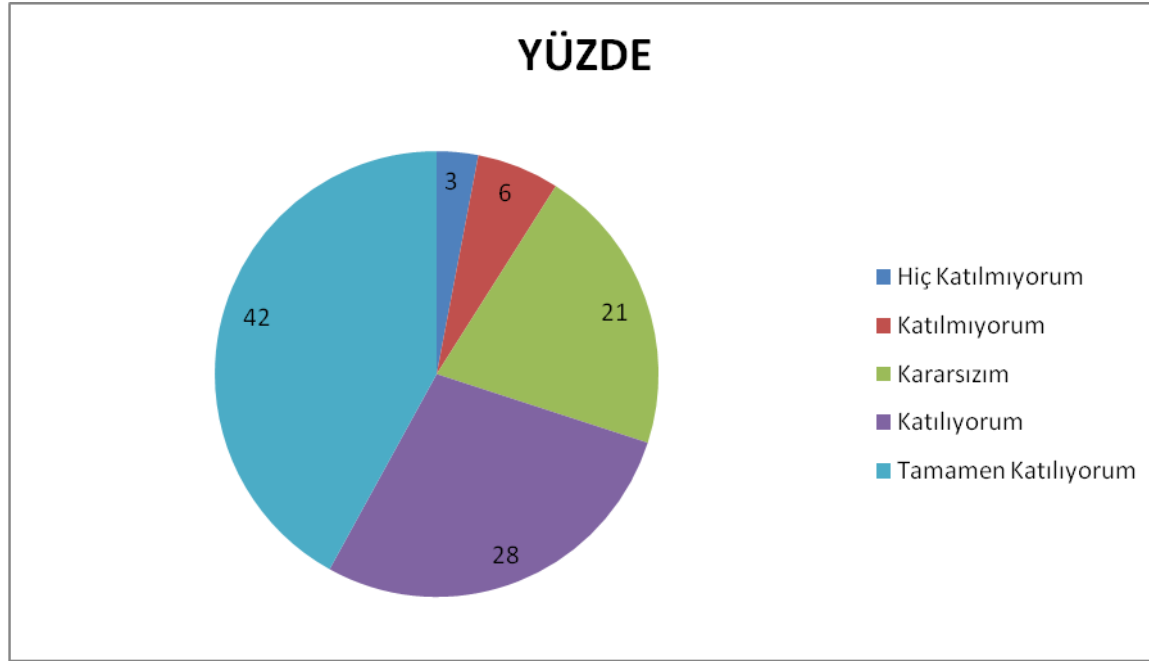
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



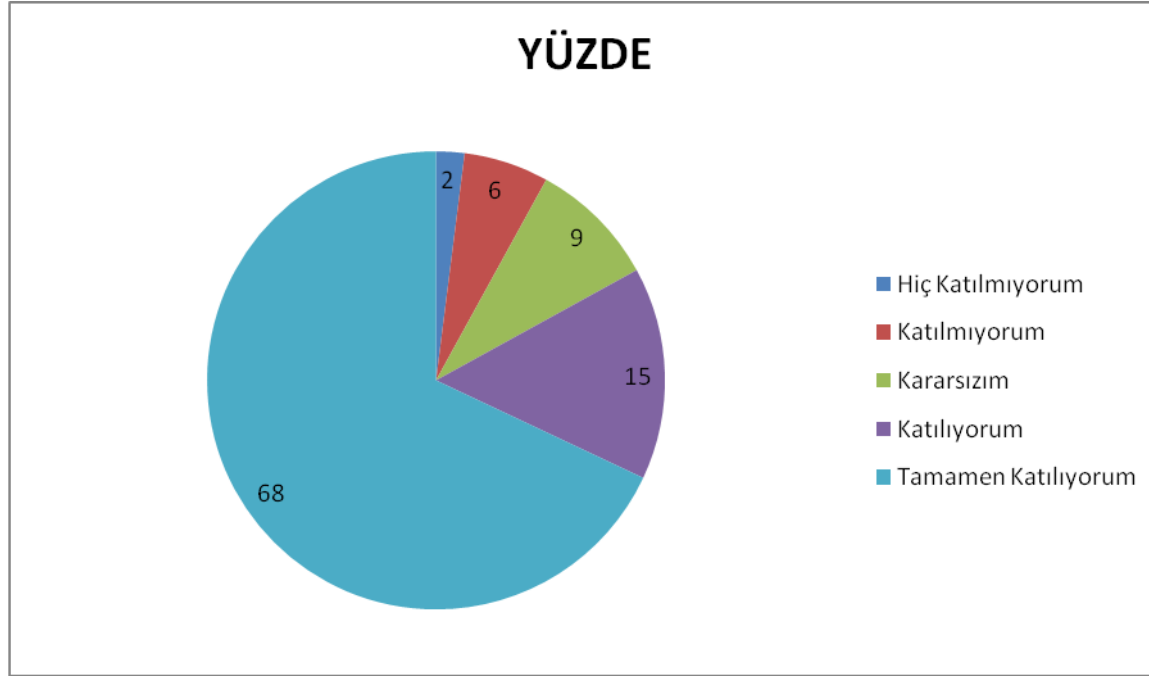
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



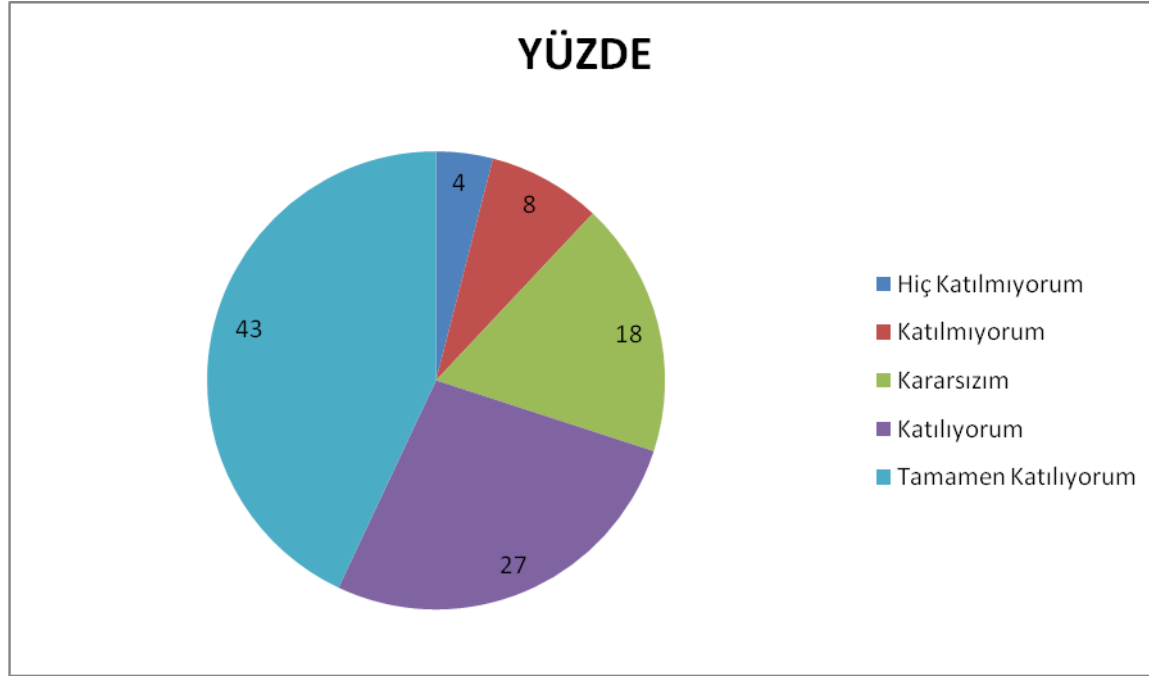
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor...” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’sıolumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



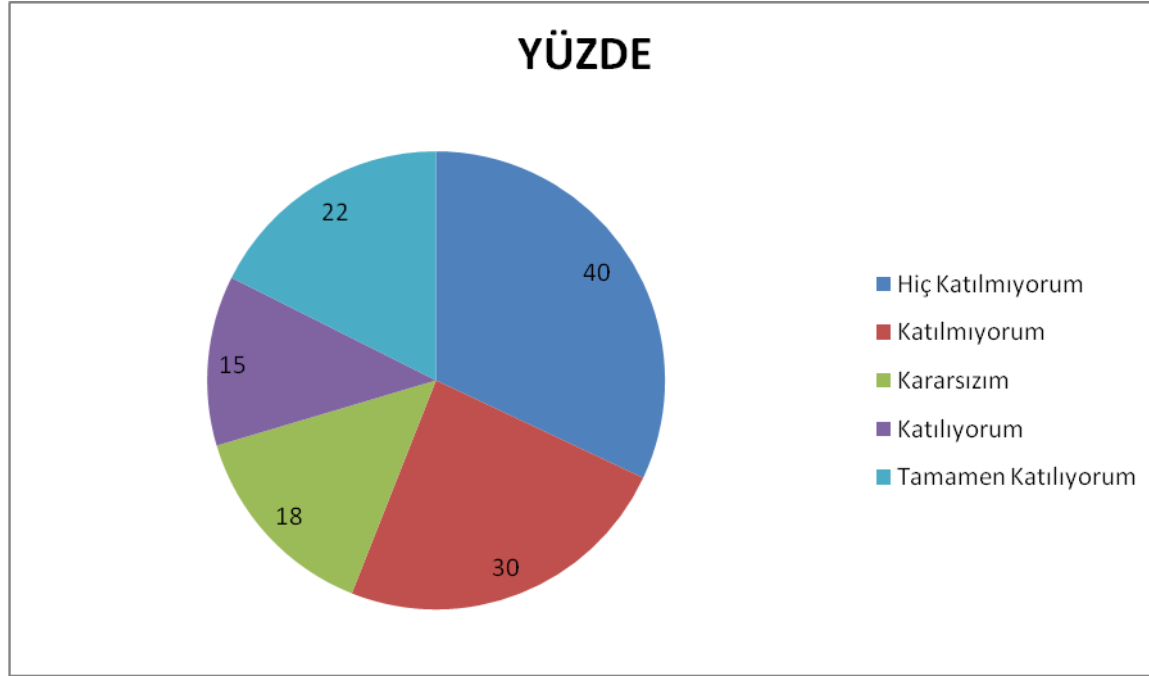
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır...” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’ i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



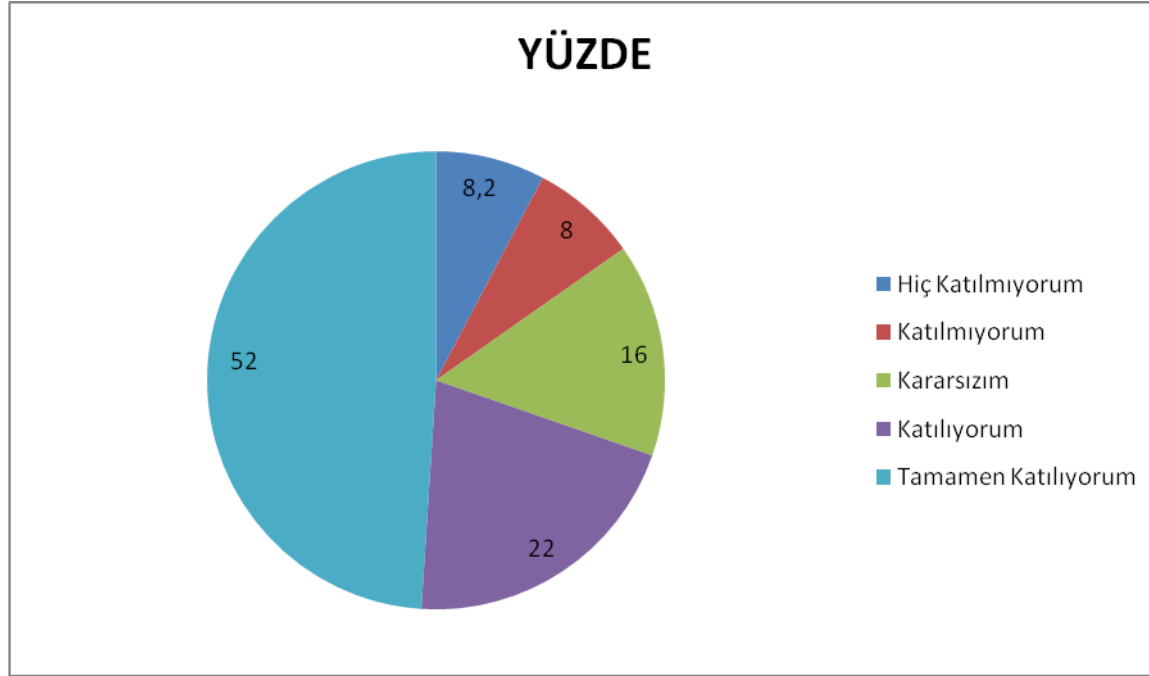
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



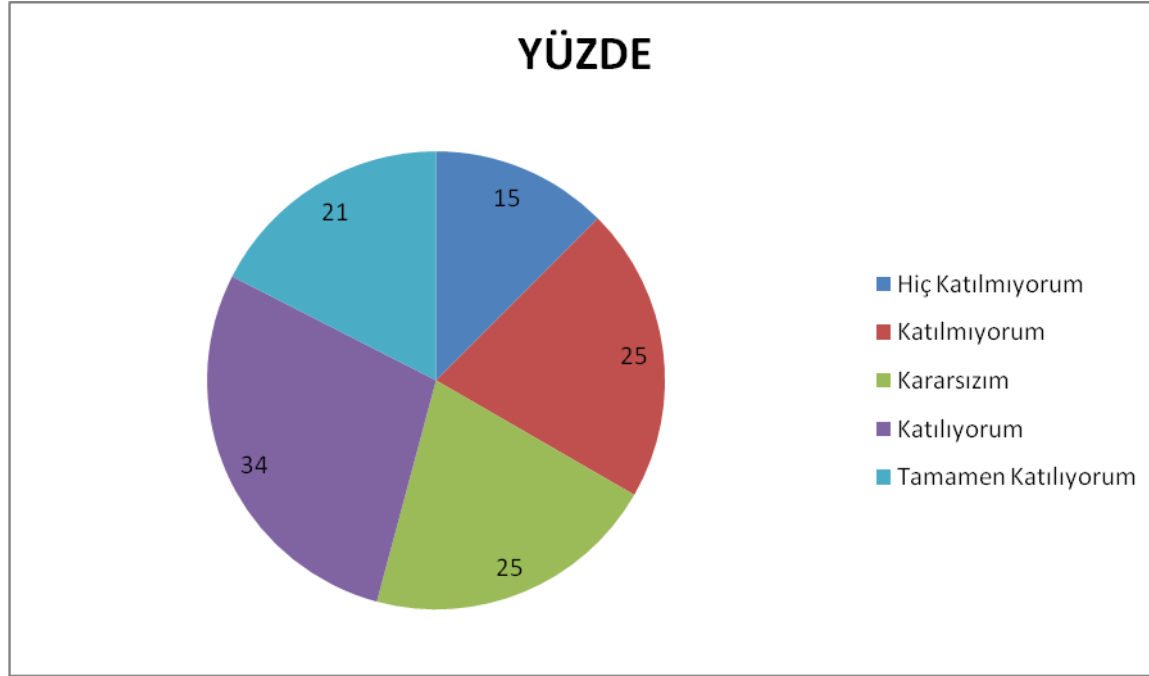
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’ i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



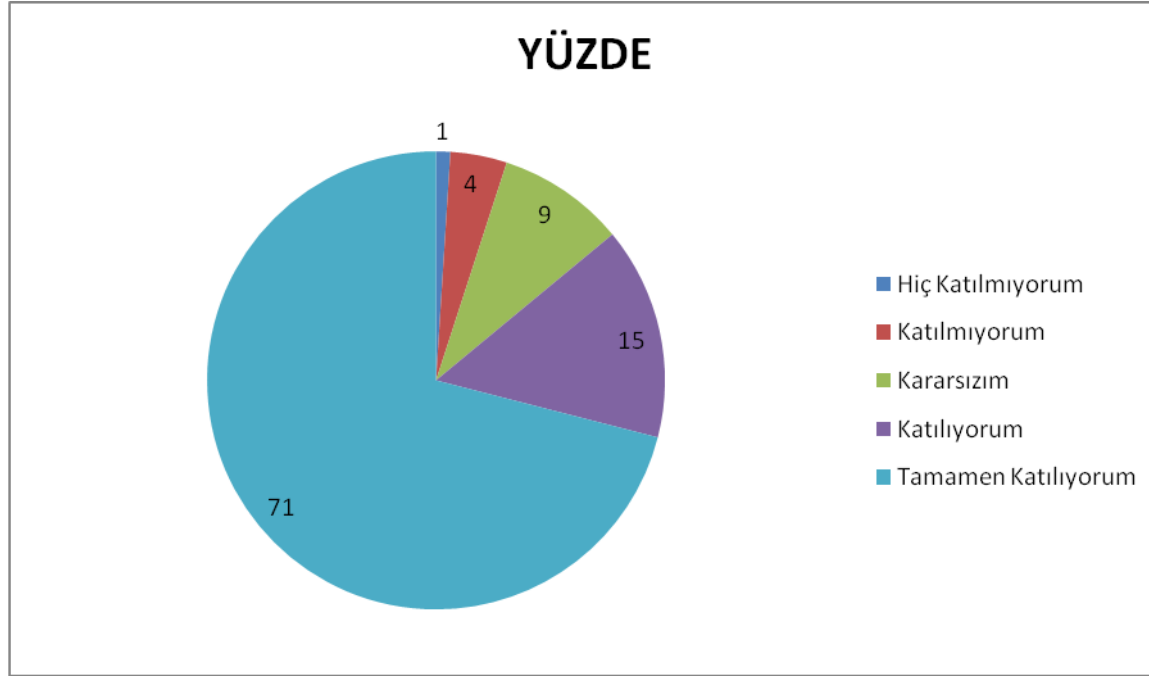
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’ si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



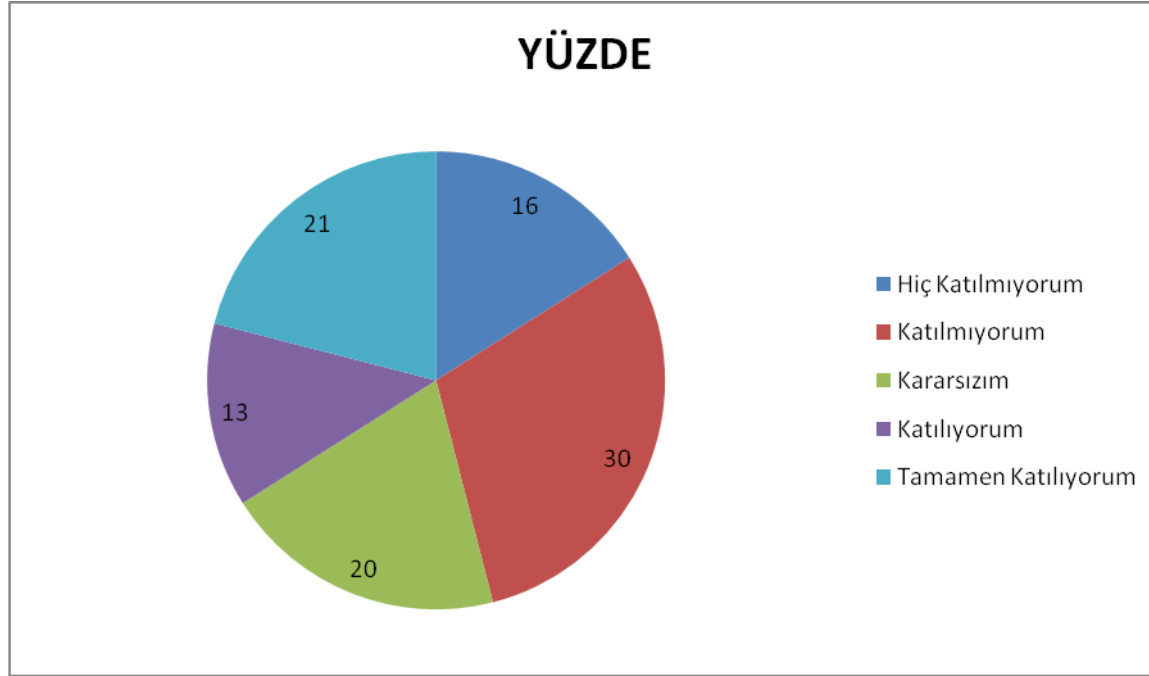
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’ ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



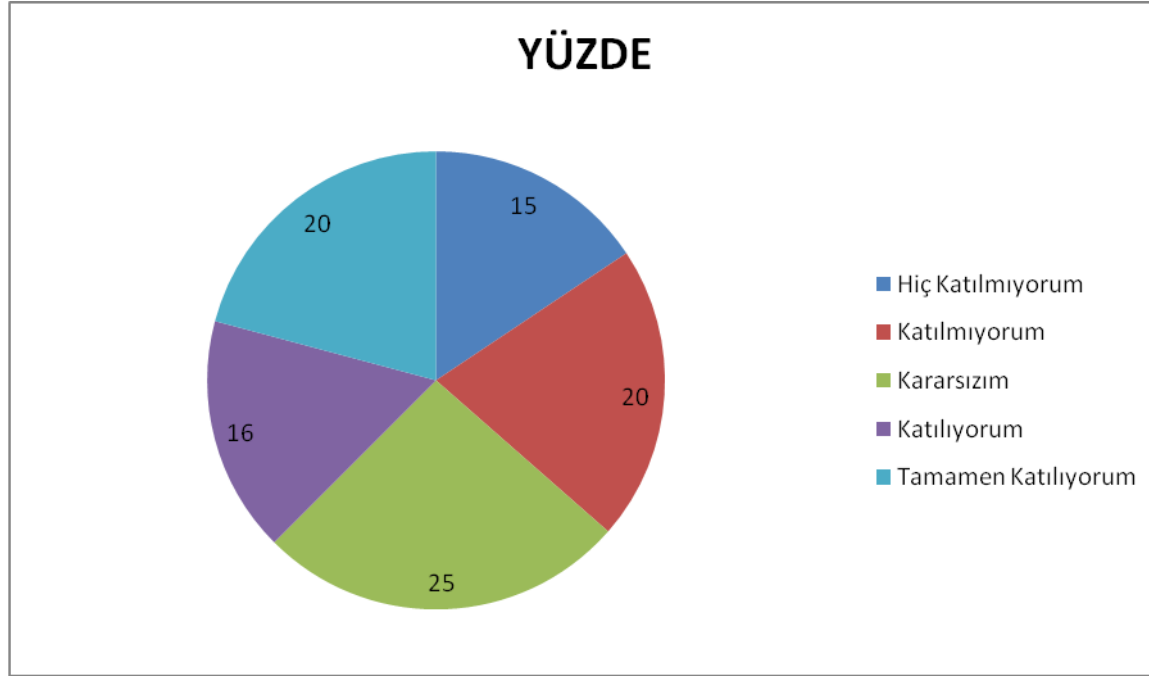
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’ i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır...” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’ ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir...” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34’ ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir....” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’ ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	TÜBİTAK Öğrencilerin derslere karşı ilgileri İlgili velilere sahip olunması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Genç ve dinamik öğretmen kadrosu
	Ailelerin bilinç düzeyi

Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi
Donanım	Akıllı tahta Kütüphane
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Mevsimlik tarım İşçiliği Öğrenci devamsızlıkları
Çalışanlar	
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Sosyo-ekonomik durumun düşüklüğü kaynaklı Mevsimlik tarım işçiliği Eğitimin öneminin farkında olmayan veli profili
Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının olmayışı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Laboratuvarların olmaması(fen, bilgisayar)
Bütçe	Merkezi bütçeden pay ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Kanunlar genelge ve yönergeler (İlgili Bulunduğunuz kanunlar) Sınavlar(L.G.S) Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Bilgiye ulaşmanın kolaylaşması Bilgisayar ve internet kullanımının artması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti İlçemize eğitim amaçlı yatırımların yapılmaması Ailelerin ekonomik seviyelerin düşüklüğü Mevsimlik tarım işçiliği
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlçenin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Mevsimlik tarım işçiliği
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi - Cep telefonu taşınabilir çoklu-görsel,işitsel medya araçlarında artış
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Geleceğe ümitle bakan, hedefini belirlemiş, bunun için azimle çalışan, akıl ve bilimi rehber edinen, milli kültür ve değerlerimize bağlı, gelecekte sorumluluk almaya hazır, bilgili, bilinçli, kabiliyetli bir neslin oluşmasına tüm gücümüzle katkı sağlamaktır.

BAKANLIK Misyonu: Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır

VİZYONUMUZ *

En iyi, en kaliteli eğitimi sağlamak adına engel tanımayan bir kurum kültürü ve eğitim anlayışı oluşturmak; birey, toplum ve diğer kurumlarımız nazarında verilen eğitimin niteliği ve elde edilen başarılarla özgün, lider ve saygın bir yer edinmektir.

BAKANLIK Vizyonu: “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi”

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ 1:

BÜTÜN ÖĞRENCİLERİMİZE, MEDENİYETİMİZİN VE İNSANLIĞIN ORTAK DEĞERLERİ İLE ÇAĞIN GEREKLERİNE UYGUN BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞLARIN KAZANDIRILMASI SAĞLANACAKTIR.

Hedef1.1:Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar Yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	42	45	50	55	60	65
PG.1.2.	Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	42	55	55	55	55	60
PG.1.3.	Fen Bilimleri dersi yılsonu puan ortalaması	45	50	55	55	55	60
PG.1.4.	Sosyal Bilimler dersi yılsonu puan ortalaması	50	55	55	55	60	65
PG.1.5.	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	40	40	45	45	45	50
PG.1.6.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	13	14	15	16	20
PG.1.7.	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	1	1	2	3

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>

Hedef 1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, ,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
----	--------------------------	--------	-------

		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a.	Okul da bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda faaliyete katılan öğrenci oranı	50	58	65	75	80	85
PG.1.2.b.	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmet çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	30	40	40	40	40
PG.1.2.c.	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı	1	2	3	3	4	5
PG.1.2.d.	Bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyet alanına katılan öğrenci oranı	10	15	20	25	30	40

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır	İDARE-ÖĞRETMEN
S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır	İDARE-ÖĞRETMEN
S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	İDARE-ÖĞRETMEN
S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, satsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. .	İDARE-ÖĞRETMEN
S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	İDARE-ÖĞRETMEN
S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir	İDARE-ÖĞRETMEN
S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir	İDARE-ÖĞRETMEN
Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır	İDARE-ÖĞRETMEN

AMAÇ 2:

ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM VE ÖĞRETİME ETKİN KATILIMLARIYLA DONANIMLI OLARAK BİR ÜST ÖĞRENİME GEÇİŞİ SAĞLANACAKTIR

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	Eğitim öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kursuna kayıt yapan öğrenci sayısı	30	50	60	60	60	70
PG.1.2.	PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	60	60	60	60	65	70
PG.1.3.	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	20	20	20	20	15	10
PG.1.4.	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan	10	10	10	5	5	5

	öğrenci oranı						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
S1. .Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	<i>İDARE-ÖĞRETMEN -VELİ</i>
S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>
S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>

AMAÇ 3:

EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ DOĞRULTUSUNDA OKULUN NİTELİĞİNİ ARTIRMAK AMACIYLA KURUMSAL KAPASİTE GELİŞTİRİLECEKTİR

Hedef 1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	Hizmetiçi eğitim gören öğretmen ve yönetici sayısı	35	35	35	35	35	35
PG.1.2.	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.1.3..	Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	7	10	15	15	15	15
PG.1.4.	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	0	1	2	2	3
PG.1.5.	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	1	3	3	4	5
PG.1.6.	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.1.7.	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	2	3	4	5

PG.1.8.	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	2	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---	---	---

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	<i>İDARE</i>
S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	<i>İDARE</i>
S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	<i>İDARE-MİLLÎ EĞİTİM-BAKANLIK</i>
S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	<i>İDARE</i>
S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır	<i>İDARE-ÖĞRETMEN</i>

Hedef 2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	İyileştirilen fiziki mekân sayısı	1	2	3	4	5	6

EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	İDARE-KAYMAKAMLIK- BELEDİYE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20000	300000	40000	50000	60000	200000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	20000	30000	40000	50000	60000	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

